



# Plan Estratégico

del DISTRITO 303

# Compromiso

**Juntos, construir caminos  
hacia la excelencia**

# Valores Fundamentales

## **Pertenencia**

Honramos la dignidad de cada persona aceptándola, validándola y apreciándola, y tratando a cada individuo justamente.

## **Perseverancia**

Enfrentamos y superamos los retos siendo decididos y resilientes y animándonos unos a otros a desarrollar soluciones eficaces y sostenibles.

## **Logro**

Establecemos normas de alto nivel y aprovechamos nuestro talento, tiempo, y recursos para realizar un trabajo excepcional, participar en la mejora continua y alcanzar metas ambiciosas.

# Prioridades Estratégicas

<b>Colaboración Efectiva</b>	<b>Coherencia Educativa</b>	<b>Cultura de Dignidad</b>
<p>Las personas trabajan de forma interdependiente para influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes y asumen la responsabilidad colectiva de los resultados de los estudiantes, miembros del personal, las familias y nuestra comunidad del Distrito 303.</p>	<p>Todos los componentes de la experiencia académica estudiantil están estrechamente alineados y diseñados para mejorar el nivel de grado y más allá de la instrucción. Construimos apoyos académicos y socioemocionales que preparan el camino para el aprendizaje de nivel de grado y lo amplían.</p>	<p>Todas las personas tienen un inmenso valor vinculado a su humanidad, sin importar sus circunstancias, estatus social, o antecedentes.</p>

# Prioridades Estratégicas y Resultados

Colaboración Efectiva	Coherencia Educativa	Cultura de Dignidad
<b>Resultados</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comunidades de Aprendizaje Profesionales que mejoran el aprendizaje estudiantil.</li><li>2. Administración responsable y transparente de los recursos de los contribuyentes.</li><li>3. Involucrar activamente a las familias y a la comunidad en beneficio de los estudiantes.</li></ol>	<b>Resultados</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Un curriculum garantizado y viable representativo de los estudiantes y que está alineado a las normas de nivel de grado, curso, y contenido.</li><li>2. Prácticas educativas basadas en la evidencia que se ajusten a cada estudiante y que incluyan actividades y tareas de aprendizaje de nivel de grado y superior, implementadas en cada salón de clases.</li><li>3. Sistemas de apoyo equitativos que se ajustan a las necesidades de los estudiantes, son accesibles a diversos grupos de estudiantes, y que apoyan las metas y aspiraciones de cada estudiante.</li></ol>	<b>Resultados</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Honrar la dignidad de cada estudiante, miembro del personal, y miembro de la comunidad.</li><li>2. Garantizar políticas, programas e infraestructuras equitativas que promuevan el acceso, la excelencia y la responsabilidad.</li><li>3. Atraer, desarrollar, y retener miembros del personal eficaces, atentos, y culturalmente competentes.</li></ol>

# Indicadores del Éxito del Distrito 303

## Demostrar la eficacia general del Distrito 303

Aprendices de Primaria (EC-2)	Aprendices Intermedios (3-5)	Aprendices de Secundaria (6-8)	Aprendices de Preparatoria (9-12+)
<p><b>Asistencia:</b> 1) El/la estudiante asiste un 95% o mejor</p> <p><b>Comportamiento:</b> 1) El/la estudiante demuestra autogestión apropiada para su edad y destrezas de atención 2) El/la estudiante tiene 2 o menos referencias disciplinarias al año</p> <p><b>Contenido:</b> 1) El/la estudiante es proficiente en matemáticas y alfabetización como lo demuestran las evaluaciones formativas comunes al final de la unidad.</p> <p><b>% de estudiantes con todos los 4 indicadores</b></p>	<p><b>Asistencia:</b> 1) El/la estudiante asiste un 95% o mejor</p> <p><b>Comportamiento:</b> 1) El/la estudiante reporta un sentido de pertenencia 2) El/la estudiante tiene 2 o menos referencias disciplinarias al año</p> <p><b>Contenido:</b> 1) El/la estudiante es proficiente en matemáticas y alfabetización como lo demuestran las evaluaciones formativas comunes al final de la unidad 2) Cumple o excede las expectativas de su nivel de grado en matemáticas y lengua y literatura basados en las evaluaciones estatales</p> <p><b>% de estudiantes con todos los 5 indicadores</b></p>	<p><b>Asistencia:</b> 1) El/la estudiante asiste un 95% o mejor</p> <p><b>Comportamiento:</b> 1) El/la estudiante reporta un sentido de pertenencia 2) El/la estudiante tiene 2 o menos referencias disciplinarias al año</p> <p><b>Contenido:</b> 1) El/la estudiante tiene una calificación promedio de B o mejor 2) Cumple o excede las expectativas de su nivel de grado en matemáticas y lengua y literatura basados en las evaluaciones estatales</p> <p><b>% de estudiantes con todos los 5 indicadores</b></p>	<p><b>Asistencia:</b> 1) El/la estudiante asiste un 95% o mejor</p> <p><b>Comportamiento:</b> 1) El/la estudiante reporta un sentido de pertenencia 2) El/la estudiante tiene 2 o menos referencias disciplinarias al año</p> <p><b>Contenido:</b> 1) El/la estudiante tiene una calificación promedio de B o mejor</p> <div> <p><b>Al final del 12° grado</b> 2) Haber obtenido 1 o más AP/Crédito Dual y/o Créditos de la Industria 3) SAT de 1080 or mejor</p> </div> <p><b>% de estudiantes con todos los 6 indicadores</b></p>

# Teoría de Acción

La Teoría de Acción del Distrito 303 es CÓMO Realizaremos Nuestro Compromiso de Excelencia para Cada Estudiante

## Oficina del Distrito

Si todos los miembros de la oficina del distrito colaboran para crear y alinear sistemas, recursos y apoyos basados en pruebas; desarrollan la capacidad de liderazgo educativo alineada con el sistema, e involucran a las familias y a los miembros de la comunidad.

## Directores

Entonces, como líderes educativos, TODOS los directores colaborarán para crear Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLC por sus siglas en inglés) altamente efectivas, desarrollarán el sentido de pertenencia para los estudiantes, miembros del personal, y familias, establecerán una cultura de altas expectativas al proporcionar aprendizaje profesional y retroalimentación clara que desarrolla la capacidad de los miembros del personal para implementar una enseñanza adaptada a las normas, basada en pruebas, basada en datos, rigurosa y que responda a las necesidades de los estudiantes.

## Maestros y Personal de Apoyo

Esto ayudará a que TODOS los maestros y miembros del personal colaboren mediante el proceso PLC para implementar una enseñanza adaptada a las normas, basada en pruebas, rigurosa, basada en datos que responda al aprendizaje académico y socioemocional de cada estudiante. Los maestros desarrollarán un entorno de aprendizaje en donde se conozca, valore, y vea a cada estudiante.

## Estudiantes

Lo cual asegurará que CADA estudiante se gradúe preparado(a) para la universidad/carrera profesional y alcance altos niveles como resultado de su participación activa en una instrucción rigurosa, viéndose a sí mismo en su aprendizaje, usando su voz y teniendo un sentido de propiedad, seguridad y pertenencia.